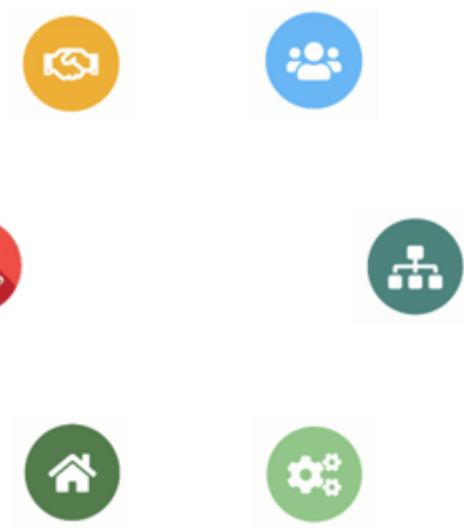


Tilsynsrapport

Rødovre Parkvej Skole



Dato for tilsynsbesøg:

07-04-2026

Rapporten er udarbejdet af:

Socialtilsyn Hovedstaden
Smallegade 1
2000 Frederiksberg

Aftale om tilsyn indgået med:

Rødovre kommune

Navne på tilsynskonsulenter:

Ida le Fevre
Janik Limanovski

Læsevejledning – tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder socialtilsynets bedømmelse og vurdering af, om behandlings- og specialundervisningstilbuddets støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling har den fornødne kvalitet.

Tilsynet er gennemført med udgangspunkt i kvalitetsaftalen mellem behandlings- og specialundervisningstilbuddet og beliggenhedskommunen.

Tilsynet er gennemført som et anmeldt tilsyn.

Vurdering af behandlings- og specialundervisningstilbuddets kvalitet

Socialtilsynet fører fagligt tilsyn med kvaliteten af støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter barnets lov og den kvalitetsaftale, der er indgået mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen, jf. § 12, stk. 2, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Bedømmelsen af kvaliteten sker på baggrund af § 29 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.m. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem (BEK nr. 1646 af 12/12/2023).

Kvaliteten af dette tilbud er derfor blevet vurderet ud fra følgende temaer:

- Elevernes selvstændighed og relationer
- Målgrupper, metoder og resultater
- Organisation og ledelse
- Kompetencer hos medarbejdere, der varetager pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov
- Fysiske rammer
- Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder

Hvert tema er konkretiseret i et antal kvalitetskriterier. Kriterierne tager udgangspunkt i de konkrete mål for indsatsen i tilbuddet. For hvert kriterium er fastlagt en eller flere kvalitetsindikatorer. Indikatorerne er tegn på, at den kvalitet, som er udtrykt i kriteriet, forekommer i praksis.

Bedømmelsen af indikatorer og kriterier skal understøtte socialtilsynets samlede vurdering af, om den fornødne kvalitet er til stede. Socialtilsynet kan inddrage andre forhold i kvalitetsvurderingen, som vurderes at være relevante for kvaliteten inden for rammerne af temaet.

Stamoplysninger om tilbuddet

Tilbuddets navn	Rødovre Parkvej Skole
Hovedadresse	Rødovre Parkvej 403 B
Kontaktoplysninger	Tlf.: 30769497 E-mail: rk@rk.dk Hjemmeside: www.rk-roedovreparkvejskole.aula.dk
Tilbudsleder	Rune Lyngbo Quist
CVR-nummer	65307316
P-nummer	1003271350

Virksomhedstype/ejerforhold	Kommunalt
Pladser i alt	68
Målgruppebeskrivelse	Samlet for elevgruppen gælder det, at de trods forskellige og vedvarende inklusionsindsatser ikke kan rummes i almenskolen eller i gruppeordninger, at de har et behandlingsbehov, og at dette er undersøgt og beskrevet i en børnefaglig undersøgelse. Målgrupper inkluderer børn med diagnoser af forskellig art og sværhedsgrad samt komorbide tilstande, dog er det ikke nødvendigt, at en elev er udredt eller har en diagnose for at kunne visiteres til tilbuddet. Målgruppen inkluderer også børn, der fremtræder med særlige udtryksformer, såsom udadrettet adfærd, ekstrem kravundgående adfærd og selvskade. Elevgruppen tæller både børn med en begavelse inden for normalområdet og med en nedsat kognitiv funktion og indlæringsvanskeligheder. Endvidere rummer målgruppen: -Børn med skolevægning, både begyndende og langvarige skolevægringer, hvor barnet kan have behov for særligt tilpassede individuelle indsatser. -Børn, der i perioder kan have brug for 1:1 støtte. -Børn, der har brug for skærmede, individuelt tilrettelagte miljøer og indsatser, som i størst mulig udstrækning kompenserer for deres vanskeligheder. -Børn, der har brug for en særlig indsats i familien; dette udmøntet i tæt samarbejde med den øvrige del af Børne- og Familieafdelingen. Eleverne på skolen har et udtalt støttebehov, og normeringen er 1:2,5. Det betyder, at der er både lærere og pædagoger til stede sammen med eleverne gennem hele skoledagen. I samråd med forældre, eleven, psykolog og familiebehandler planlægger personalet, hvordan den enkelte elev bedst støttes.
Klassetrin m.v.	Eleverne på skolen er som udgangspunkt i alderen fra 6 til 17 år og fordelt på klassetrinene fra 0.-9. klasse. Der kan være helt særlige tilfælde, hvor det i samarbejde med Skoleforvaltningen og Børne- og Familieafdelingen vurderes, at en elev har brug for et 10. skoleår, eller at der er brug for en helt særlig førskoleindsats
Ydelser, som tilbuddet kan levere til målgrupperne	Alle familier, der er indskrevet på skolen tilbydes familiebehandling hos en af skolens familiebehandlere, som også fungerer som tovholder for familien. Familiebehandlingen tilrettelægges i samråd med familien og deres rådgiver, og der følges op på indsatsen ved de halvårlige opfølgingsmøder. Rødovre Parkvej Skole leverer helhedsorienterede individuelt tilrettelagte indsatser bestående af specialundervisning, dagbehandling, familiebehandling og psykologsamtaler til de elever og familier, der er indskrevet på skolen. Derudover har skolen en særlig enhed, der arbejder med elever ramt af langvarigt og komplekst skolefravær, hvor indsatsen også kan foregå i hjemmet.

Øvrige oplysninger om tilbuddet	
Værdigrundlag	Vores kerneopgave på Rødovre Parkvej skole er at skabe trivsel, udvikling og læring, både fagligt og socialt. Alle vores valg, indsatser og handlinger er med Kerneopgaven for øje. Vi tror på at alle gør det bedste de kan og at alle kan lykkes i den rigtige ramme.

	Vi har fokus på hensigten og ikke på handlingen – læring skabes i refleksion omkring forskellen på hensigt og handling.
Faglig metode og tilgang	Rødovre Parkvej Skole arbejder med anerkendte metoder og prioriterer kontinuerligt at lære nyt og udvikle praksis. Personalet efteruddannes internt og eksternt, således at det sikres, at elevernes behandlingsbehov kan imødekommes bedst muligt. Særligt anvendes: den mentaliserings baserede tilgang, det narrative perspektiv, low arousal tilgange samt det kognitive perspektiv. Derudover anvender tilbuddet metoder og tilgange relateret til specifikke diagnoser, så tilbuddet sikrer, at elevernes imødekommes relevant ift. netop de udfordringer, de særligt er ramt af.

Fakta om tilsynets gennemførelse	
Tilsynet er gennemført	10.april 2026
Faktuel høring	15 april 2026
Dato for endelig rapport	23.april 2026

Materiale og interviews benyttet til vurdering af kvaliteten i tilbuddet	
Dokumenter	Tidligere tilsynsrapport Opdateret kvalitetsaftale Behandlingsplaner på 6 elever. Beskrivelse af skal opgaver. Beskrivelse af børne-og forældresyn Beskrivelse af hvad der skal huske i puljetid og koordinering. Oversigt over kompetenceudvikling. Oversigt over medarbejderkompetencer. Mobbepolitik Nødværge Behandlingsmæssigt ståsted. Oversigt over elever fordelt på klasser Oversigt over ledelse og kompetencer Oversigt over principper for arbejdet på tilbuddet. 11 Retningslinjer Beskrivelse af tilhørsteamet.

Observation	Observationer på hele skolen, fordelt på undervisning i klasse P, Solistteamet, Klasse A og udslningsklassen. Der var afsat en time i hver klasse/team, og to konsulenter fordelt i hver sine to klasser.
Interview og samtale	Interview med ledelsen. Interview med behandlingsansvarlig. Interview med lærerfagligt og pædagogisk personale fordelt på to grupper, bestående af to lærer og en medhjælper, samt en gruppe med i lærer og to pædagoger. Der er talt med elever under ophold i klasser / teams.

Opsamling på kvaliteten af de støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling

Socialtilsynets samlede vurdering er, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har den fornødne kvalitet, jf. § 29 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Tilbuddet støtter eleverne i at indgå i sociale relationer og fritidsaktiviteter. Eleverne trives i tilbuddet, hvor de oplever såvel faglig som personlig udvikling i en tryk og medinddragende ramme.

Tilbuddet anvender relevante faglige tilgange og metoder i den pædagogiske støtte og behandling, som modsvarer elevgruppens behov. Tilbuddet samarbejder med elever, familier og rådgivere om mål for indsatsen. Tilbuddet har familiebehandlere og en psykolog, som sikrer en helhedsorienteret indsats – både internt og eksternt i forhold til familierne.

Tilbuddets indsats er helhedsorienteret, og den pædagogiske støtte og behandling sker gennem medinddragelse, selv- og medbestemmelse samt respekt for elevens værdighed, autonomi og integritet.

Tilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en ansvarlig og kompetent ledelse, der sikrer, at både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling har den fornødne kvalitet.

Medarbejderne i tilbuddet, der varetager den pædagogiske støtte og behandling, har de nødvendige kompetencer i forhold til elevgruppens behov og tilbuddets målsætninger og metoder. Tilbuddet har en reflekterende kultur og praksis, hvor løbende evalueringer skaber læring og forbedringer af indsatserne, som bidrager til elevernes trivsel og udvikling og derigennem fører til positive resultater. Medarbejderne tilbydes løbende relevant kompetenceudvikling.

Tilbuddet råder over egnede fysiske rammer, der sikrer eleverne adgang til individuelle skærmede faciliteter samt egnede fællesarealer, både indenfor og udenfor. Rammerne er tidssvarende og indrettet med blik for at inddrage de fysiske rammer som understøttende i forhold til behandlingsindsatser.

Tilbuddet indgår i forpligtigende samarbejde med relevante kommunale instanser med henblik på at støtte elevernes sundhed, uddannelse samt personlige og sociale udvikling. Der er dog fortsat en igangværende proces forhold til at formalisere samarbejdet.

Tilbuddet arbejder med, at elevernes udvikling også sigter mod muligheden for at komme videre til et mindre indgribende tilbud eller vende tilbage til folkeskolen. Tilbuddet har dog flere elever der ikke kan komme videre blandt andet på grund af begrænsede muligheder for relevante skoletilbud samt igangværende processer hos samarbejdspartnere. Tilbuddet løser opgaven relevant, men elever ses i mindre grad at profitere af det aktuelle tilbud, og påvirker negativt deres trivsel og udvikling.

Tilbuddet består af tre afdelinger, hvoraf de to ikke fremgår af kvalitetsaftalen. Der har ikke været besøg af socialtilsynet på disse matrikler.

Beliggenhedskommune bør sikre at alle fysiske rammer er godkendte og fremgår af kvalitetsaftalen.



Elevernes selvstændighed og relationer (tema 3)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter med den pædagogiske støtte og behandling, at eleven i så høj grad som muligt kan indgå i sociale meningsfulde relationer og derved i sidste ende opnå et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov.

Tilbuddets arbejde med elevernes selvstændighed skal ligeledes sigte mod, at den enkelte elev får mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, fx i en specialscole, specialklasserække eller i det almene regi, hvor eleven kan modtage den relevante socialfaglige støtte og behandling i tilknytning til specialundervisningen i folkeskolen.

Tilbuddet understøtter muligheder for, at elever kan deltage i fritidsaktiviteter eller se muligheder i deltagelse i sådanne aktiviteter.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at den pædagogiske støtte og behandling i behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter, at eleverne i så høj grad som muligt kan indgå i sociale, meningsfulde relationer og på sigt opnå et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov.

Begrundelse

Tilbuddet har i den pædagogiske indsats fokus på at styrke den enkelte elevs evne til at mestre selvstændighed samt danne, udvikle og indgå i sociale relationer.

Tilbuddet har et tæt samarbejde med elevernes forældre og samarbejder inddragende med andre relevante aktører. Der tilbydes ligeledes helhedsorienterede indsatser til familien, hvis det er relevant for at støtte eleverne.

Tilbuddet arbejder systematisk med relevante delmål med henblik på at udvikle og styrke elevernes sociale kompetencer og selvstændighed.

Tilbuddet har opmærksomhed på og understøtter eleverne i fritidsaktiviteter.

Udviklingspunkter

Kriterium 5

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.

Vurdering af kriterium 5

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

Elevernes sociale relationer understøttes blandt andet gennem netværksarbejde, hvor tilbuddet har et meget tæt samarbejde med forældre. Derudover er der et helhedsorienteret perspektiv, hvor indsatsen også kan omfatte støtte, psykoedukation og rådgivning. Der er kontinuerlige indsatser på tilbuddet som fast del af elevernes skemaer.

Delmål, der omhandler personlig udvikling, herunder udvikling af elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed, fremgår af stikprøver i tilbuddets dokumentation.

Eleverne opfordres og motiveres til at have en fritidsaktivitet uden for skoletiden, som understøtter dem i at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og samtidig styrker deres udvikling af selvstændighed.

Indikator 5.a

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet støtter eleverne i relationer til familie, venner, klassekammerater og deres øvrige netværk.

Bedømmelse af indikator 5.a

Indikatoren er opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Tilbuddet har en klar strategi for at understøtte eleverne i de sociale arenaer, de indgår i. Ledelsen og medarbejderne oplyser, hvordan de arbejder helhedsorienteret. Der er fokus på elevens egne ressourcer og udviklingspotentiale i samspil med venner, skolekammerater og andre sociale arenaer.

Derudover er der fra tilbuddets side fokus på den helhedsorienterede indsats over for familierne. Forældresamarbejdet er en central del af behandlingen, og tilbuddet har tæt kontakt med forældre på flere niveauer. Dette kan være daglige samtaler eller sms'er, mere sporadisk kontakt via mails, besøg i hjemmet eller det kan ske med inddragelse af en familiebehandler. Det afhænger af behovet i den enkelte familie og af, hvad der bedst understøtter den faglige indsats. Den helhedsorienterede tilgang skaber en rød tråd i elevernes udvikling.

Eleverne giver udtryk for, at de får god støtte til venskaber og til, hvordan man er sammen med andre på tilbuddet. Det kan også observeres i de forskellige klasser, både på gruppe niveau men også individuelt.

Indikator 5.b

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med at understøtte elevens personlige udvikling, herunder eventuelle muligheder for deltagelse i fritidsaktiviteter.

Bedømmelse af indikator 5.b

Indikatoren er opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Tilbuddet arbejder med forskellige muligheder og overgange for deltagelse i fritidsaktiviteter og fritidsjob. Medarbejdere og ledelse oplyser, at dette sker på mange forskellige måder – for eksempel gennem sociale ture med fokus på et fælles tredje, støtte til forældre, deltagelse i almen SFO, hjælp til at skrive ansøgninger samt støtte i det videre forløb med job. Det kan ske i samarbejde med blandt andet forældre. En væsentlig del af indsatserne er at sikre udvikling af elevernes kompetencer til at være selvtransporterende.

Eleverne oplyser, at de oplever at have udviklet sig personligt, mens de har gået på skolen. Det er på mange forskellige måder fra fremmøde, til identitet, deltagelse mv.



Målgrupper, metoder og resultater (tema 4)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddet kan redegøre for dets målgrupper i forhold til målsætninger, metoder og resultater, herunder for udvikling og trivsel.

Tilbuddets arbejde med den pædagogiske støtte og behandling sker via medinddragelse, selv- og medbestemmelse samt respekt for elevens værdighed, autonomi og integritet.

Tilbuddets viden og indsats i forhold til at sikre sundhed og trivsel skal modsvare målgruppens behov.

Brugen af barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov og meddelelsesbogen, jf. tema 2, efter folkeskoleloven skal koordineres med den virkning, at begge redskaber understøtter det fælles sigte med behandlings- og specialundervisningstilbuddet, herunder den enkelte elevs mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, herunder specialskoler, specialklasserækker med mere eller overgang til voksenlivet med henblik på beskæftigelse og uddannelse.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddet vurderes desuden at kunne redegøre for sine målgrupper i forhold til målsætninger, metoder og resultater – herunder elevernes udvikling og trivsel.

Begrundelse

Tilbuddet har et klart formål om at støtte elevernes personlige, sociale og faglige udvikling med henblik på, at eleverne kan komme videre til relevant ungdomstilbud eller til mindre indgribende skoletilbud.

Tilbuddet arbejder ud fra et indgående kendskab til tilbuddets målgrupper og tilrettelægger relevante indsatser, der tilpasses den enkelte elev.

Tilbuddet samarbejder med forældre, kommune og andre professionelle om opfyldelsen af målene i behandlingsplanen.

Tilbuddet arbejder med, at elevernes udvikling også sigter mod muligheden for at komme videre til et mindre indgribende tilbud eller vende tilbage til folkeskolen. Tilbuddet har dog flere elever der ikke kan komme videre, grundet manglende mulighed for at finde relevante skoletilbud. Tilbuddet løser opgaven relevant, men videre forløb bremses af andre samarbejdspartnere. Disse elever ses i mindre grad at profitere af det aktuelle tilbud, og påvirker negativt deres trivsel og udvikling.

Udviklingspunkter

Kriterium 6

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.

Vurdering af kriterium 6

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

Tilbuddets medarbejdere og ledelse har et indgående kendskab til målgruppen. Medarbejderne anvender relevante tilgange og metoder i arbejdet med eleverne.

Tilbuddet opstiller relevante mål for den enkelte elev og for hele familiens personlige og sociale udvikling. Der samarbejdes med forældre og kommune om både behandlings- og pædagogiske mål. Planerne anvendes aktivt i det tværfaglige samarbejde og danner grundlag for den samlede indsats omkring den enkelte elev.

Observationer:

De oplyste metoder og tilgange ses i samspillet mellem medarbejdere og elever i løbet af dagen – blandt andet under pauser, undervisning m.v. Der arbejdes med struktur, skærmning, low arousal, relationer m.v. Der observeres i fællesrum, hvor der arbejdes relevant med low arousal og regulering i forhold til en elev.

Indikator 6.a

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med virksomme tilgange til og metoder for, hvordan elevernes behandlingsmæssige behov imødekommes.

Bedømmelse af indikator 6.a

Indikatoren er opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Tilbuddet har fokus på, at der er en ensartet faglig tilgang, og at det er baseret på anerkendte metoder. Der er fokus på at skabe dokumentation og evaluering af indsatser. Tilbuddet arbejder ud fra flere virksomme metoder og tilgange, herunder narrativt perspektiv, mentaliseringsbaseret perspektiv og low arousal. Derudover nævner medarbejdere relations arbejde som det centrale for, at de kan skabe tryghed for eleverne og derved skabe udvikling. Det særlige for indsatserne på tilbuddet er, at de tilrettelægges efter den enkelte elev med et fast dags- og ugeskema. Der er små klasser, høj normering og differentieret støtte. Behandlingsarbejdet sker i samarbejde med familie.. Tilbuddet ser undervisningen som en del af den behandlingsmæssige indsats.

Lærere, pædagoger, familiebehandlere og psykolog arbejder i det daglige tæt sammen om behandlingsarbejdet ud fra et helhedsorienteret blik, med udgangspunkt i tværfaglighed og samarbejde.

Der er enighed blandt ledelse og medarbejdere om hvordan tilbuddet understøtter den enkelte elev. Det fremgår også af det fremsendte materiale.

På tilsynsbesøget kan det fremsendte materiale ses afspejlet i praksis, både i forhold til konkrete elever hvor der er modtaget behandlingsplaner, men også i indsatser udført af medarbejdere.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

Medarbejdere og ledelse oplyser at de har flere elever som i længere tid har været klar til at komme videre til mindre indgribende tilbud, men der er ikke plads på de andre tilbud. Disse elevers selvstændighed og udvikling påvirkes negativt i nogen grad. Deres udvikling sættes i stå eller bliver u hensigtsmæssig, da de ikke kan se sig selv på tilbuddet, eller spejle sig i de øvrige elever. De mangler et andet afsæt for yderligere udvikling og her er det svært for tilbuddet at anvende virksomme metoder og tilgange.

Indikator 6.b

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger i samarbejde med elev og forældre de fastsatte mål for den støttende indsats fra barnets plan eller ungeplanen, jf. barnets lov.

Bedømmelse af indikator 6.b

Indikatoren er opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Tilbuddet samarbejder med eleven og hjemmet om de fastsatte mål. Fremsendte behandlingsplaner viser, at tilbuddet opstiller konkrete mål for den enkelte elevs udvikling. Der ses ligeledes mål for den samlede familieindsats, som beskriver, hvordan tilbuddet samarbejder med forældre for at understøtte elevens mål. Der observeres en aktivitet sammen med elev, hvor der er fremsendt plan. Det beskrevne ses afspejlet i praksis.

Målene er opstillet med udgangspunkt i den enkelte elevs forudsætninger og dækker flere relevante kategorier. Dette omfatter fremmøde, faglig status, udvikling og adfærd, fritidsforhold og venskaber, sundhedsforhold samt uddannelsesplan. Elevernes udvikling skaleres løbende, og der er tydelige beskrivelser af, hvordan og hvornår målene vurderes som opfyldt. Der ses desuden beskrivelser af de metoder, der skal medvirke til at opnå målene for elevens udvikling og trivsel.

Medarbejderne fortæller, at målene omsættes til praksis gennem møder og inddragelse af både elever og forældre. Eleverne giver udtryk for, at der er medarbejdere, som hjælper dem med at nå deres mål.

Behandlingsplanerne følger barnets plan eller ungeplanen, jf. Barnets Lov – såfremt der foreligger en plan for den enkelte elev. Størstedelen af eleverne er ikke anbragt. I disse sager beror det på en individuel socialfaglig vurdering, hvorvidt der skal udarbejdes en plan.



Organisation og ledelse (tema 5)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling skal have den fornødne kvalitet. Såfremt ledelsen ikke har de nødvendige kompetencer, skal kommunen tage stilling til, om de nødvendige kompetencer kan sikres på anden vis.

Tilbuddets ledelse skal i den daglige drift have de nødvendige kompetencer til at tage ansvar for undervisningen og den pædagogiske støtte og behandling samt at anvende muligheder og opfylde krav inden for den relevante lovgivning.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling har den fornødne kvalitet.

Begrundelse

Tilbuddet er organiseret med en tilbudsleder, der understøttes af to afdelingsledere. Tilbudslederen har viden om og erfaring med specialundervisning, pædagogisk støtte og behandling samt med ledelse.

Tilbuddets organisering sikrer en tværfaglig indsats, der understøtter kvaliteten af både specialundervisning og behandling. Medarbejderne har adgang til sparring, vejledning og yderligere støtte i det behandlingsmæssige arbejde.

Udviklingspunkter

Kriterium 7

Tilbuddets organisering og indsatser afspejler, at ledelsen har relevante og faglige kompetencer i forhold til at sikre en systematisk tværfaglig indsats.

Vurdering af kriterium 7

Tilbuddets organisering og indsatser afspejler, at ledelsen har relevante og faglige kompetencer i forhold til at sikre en systematisk tværfaglig indsats.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

Tilbuddet er organiseret med en skoletilbudsleder, der ledelsesmæssigt understøttes af to afdelingsledere. Alle tre har omfattende erfaring med tilbuddet, målgruppen, indsatserne og de anvendte metodegreb. Ledelsen har fokus på tilpasning af opgavefordeling og organisering i forhold til opgaverne, og der er en strategi for udviklingen af tilbuddet.

Tilbuddets organisering sikrer en tværfaglig indsats, der understøtter kvaliteten af både specialundervisning og behandling. Medarbejderne har adgang til sparring, vejledning og faglig støtte i det behandlingsmæssige arbejde.

Medarbejderne beskriver, at de oplever, at ledelsen har en klar retning for tilbuddet. Ledelsen bidrager til at sikre en løbende faglig understøttelse og dermed skabe et kvalificeret og ensartet fagligt miljø.

I samtaler med tilbuddets samlede ledelse fremgår det, at organiseringen er tilrettelagt med et omfattende blik for de behandlingsmæssige indsatser samt en tydelig orientering mod at skabe en ensartet praksis til gavn for målgruppen.

Indikator 7.b

Ledelsen har faglig viden om beføjelser og muligheder i forbindelse med sociale understøttende indsatser til den enkelte elev.

Bedømmelse af indikator 7.b

Indikatoren er opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Tilbudslederen er skiftet i august 2025. Tidligere afdelingsleder er blevet tilbudsleder. Leder har mange års erfaring inden for det specialiserede skoleområde. Vedkommende besidder omfattende viden og erfaring med både området, den ledelsesmæssige opgave og den relevante lovgivning.

Tilbuddets daglige ledelse understøttes af to afdelingsledere, som begge har solid erfaring inden for det specialiserede skoleområde. Tidligere faglig koordinator er blevet afdelingsleder og er i gang med lederuddannelse, hvilket stemmer med de kompetencer der angives kvalitetsaftalen.

Medarbejderne oplever, at ledelsen agerer relevant i forhold til at rammesætte tilbuddet og anvende de ledelsesmæssige beføjelser på en hensigtsmæssig måde. Der er sket et skift i ledelsesfokus, så det retter sig mere mod det skolefaglig indhold, hvilket medarbejdere oplever giver en god balance i mellem behandling og undervisning.

Indikator 7.c

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiseres med muligheder for ekstern supervision m.v. til den pædagogiske støtte og behandling.

Bedømmelse af indikator 7.c

Indikatoren er opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Tilbuddet oplyser, at der løbende tilbydes både intern og ekstern supervision for samtlige medarbejdere. Medarbejderne fortalte ved seneste tilsyn at udbyttet af supervision blev oplevet forskelligt.

Ledelse og medarbejdere oplyser at de har skiftet supervisor. Derudover afventer tilbuddet, at der kommer formaliseret samarbejde med PPR, i forhold supporterer / supervisionen derfra.

Tilbuddet indhenter ekstern rådgivning efter behov, og der er mulighed for faglig sparring



Kompetencer hos medarbejdere, der varetager pædagogisk støtte og behandling (tema 6)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand skal have de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forhold til undervisningen.

De medarbejdere på specialundervisningstilbuddet, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, skal have kvalifikationer til at tage ansvar for, samt varetage undervisningsopgaven over for tilbuddets målgrupper efter reglerne, som fremgår af § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, skal have de faglige, relationelle og personlige kompetencer, der er nødvendige i forhold til: tilbuddets målsætninger, målgrupper, de metoder tilbuddet anvender samt barnets eller den unges aktuelle behov.

Medarbejderne skal fortløbende have de rette kompetencer til at imødekomme målgruppens behov for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand samt pædagogisk støtte og behandling.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at medarbejderne i behandlings- og specialundervisningstilbuddet, som varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, har de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov – herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i undervisningen.

Begrundelse

Tilbuddets samlede medarbejdergruppe besidder relevante uddannelsesmæssige baggrunde. Flere medarbejdere har gennemført kurser af relevans og modtager supervision, ligesom de har adgang til faglig sparring ved tilbuddets ledelse.

Tilbuddets medarbejdere har relevante faglige og relationelle kompetencer, der medvirker til at understøtte elevernes trivsel og udvikling.

Tilbuddets medarbejdere redegør i samtaler med socialtilsynet for de understøttende indsatser, ligesom der i forbindelse med tilsynsbesøget kan observeres kompetente samspil mellem medarbejdere og elever.

Udviklingspunkter

Kriterium 9

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange.

Vurdering af kriterium 9

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

Tilbuddets samlede medarbejdergruppe besidder relevante grunduddannelser og har gennemført kurser og forløb af betydning for arbejdet med målgruppen. Medarbejdergruppen er tværfagligt sammensat med fokus på at kunne styrke forskellige behandlingsindsatser. Der tilbydes løbende både intern og ekstern supervision, og medarbejderne har adgang til faglig sparring via tilbuddets ledelse.

Medarbejderne redegør i samtaler med socialtilsynet for de understøttende indsatser, og under tilsynsbesøget observeres kompetente samspil mellem medarbejdere og elever.

Flere af tilbuddets elever beskriver, at medarbejderne er gode til at skabe en tryk hverdag og støtte dem på en hensigtsmæssig måde.

Tilbuddet har en gruppe familiebehandlere, herunder en psykolog, som bidrager til at kvalificere indsatsen og sikre relevant faglig sparring til medarbejderne.

Indikator 9.a

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling, anvender faglige tilgange og metoder, der er relevante i forhold til tilbuddets målgrupper.

Bedømmelse af indikator 9.a

Indikatoren er opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Tilbuddets medarbejdere er bekendte med de faglige greb og tilgange, der anvendes i tilbuddet, og kan i samtaler med socialtilsynet redegøre for konkrete forløb og indsatser, der har haft en positiv effekt. Herunder med særligt fokus på at skabe relationer, der muliggør efterfølgende indsatser.

Medarbejderne kan i samtaler beskrive formål og intentioner med hændelser, der er blevet observeret i forbindelse med tilsynsbesøget. Både samtaler og observationer vidner om et tydeligt fagligt fokus og solidt kendskab til de valgte metoder og tilgange til eleverne. Det er både observationer af mere kreativ og social karakter til elever der havde det svært på dagen for tilsynsbesøget.

Det fremgår af fremsendt materiale, at medarbejderne besidder de nødvendige formelle kompetencer, herunder relevante uddannelser og kurser inden for blandt andet pædagogik, skoleværing, mobning og udviklingsforstyrrelser. Derudover er der løbende kompetenceudvikling.

Tilbuddet har en tværfaglig medarbejdergruppe bestående af blandt andre psykolog, socialrådgivere, pædagoger, lærere, friluftvejledere, PAU'er, psykomotorisk terapeut, musikterapeut og studerende. Der er både undervisere og behandlingsmæssigt/pædagogisk personale tilknyttet. Derudover har tilbuddet et team med familiebehandlere, herunder en psykolog, som understøtter medarbejderne gennem sparring og samarbejde om indsatserne. Familiebehandlere understøtter desuden familierne og eleverne med individuelt tilrettelagte indsatser.

Der er desuden oprettet et tilhørsteam, som understøtter elever med skoleværing, både de elever der er tilknyttet tilbuddet, men også de øvrige institutioner i kommunen.

Ledelsen vægter at rekruttere medarbejdere med forskellige kompetencer, for at sikre de kan understøtte eleverne med så bredt et tilbud som muligt.



Fysiske rammer (tema 8)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har fysiske rammer, der kan understøtte både specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand og den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddets indretning og faciliteter skal dertil understøtte målgruppens behov og formålet med indsatsen.

Tilbuddets fysiske rammer skal støtte børnenes og de unges læring, udvikling og trivsel. Tilbuddet skal have de nødvendige fysiske rammer og faciliteter for undervisningens indhold og specialpædagogiske tilgange og metoder. De fysiske rammer og faciliteter skal leve op til undervisningsmiljøloven, jf. bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har fysiske rammer, der understøtter både specialundervisningen, den specialpædagogiske bistand samt den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddets indretning og faciliteter vurderes desuden at imødekomme målgruppens behov og formålet med indsatsen.

Begrundelse

Tilbuddets rammer er velegnede, velindrettede og tidssvarende. Ledelse og medarbejdere har forståelse for de fysiske rammers betydning for indsatserne.

Tilbuddets rammer understøtter læring og udvikling i gennem bevægelse, ro, fællesskaber, og muligheder for særlige indretning. Tilbuddet har en hovedafdeling og en satellit i skoven.

De samlede rammer understøtter en bred variation i behandlingsmæssige indsatser og understøttelse af eleverne.

Tilbuddet består af tre afdelinger, hvoraf de to ikke fremgår af kvalitetsaftalen. Der har ikke været besøg af socialtilsynet på disse matrikler.

Udviklingspunkter

Tilbuddet bør sikre at alle fysiske rammer er godkendte og fremgår af kvalitetsaftalen.

Kriterium 11

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper og som understøtter målgruppens læringsbehov.

Vurdering af kriterium 11

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper, som understøtter målgruppens læringsbehov.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

Tilbuddet er stort og har, sammenlignet med lignende tilbud, mange elever og sammen med de fysiske rammer, danner det et positivt indtryk af et behandlings- og specialundervisningstilbud.

Det er en fordel, at tilbuddets rammer fremstår som en skole, og at der er mange gode muligheder i disse rammer.

Tilbuddets rammer er velindrettede og afspejler mange faglige overvejelser om sansestimuli, muligheder for ro, afskærmning, fællesskaber og relationsdannelse på tværs. Fx er det ene rum i indskoling indrettet som det man kender fra en børnehave, så det gav en mere glidende overgang. Det kendetegner tilbuddet fysiske rammer.

Ledelsen har fokus på fleksibiliteten i indretningen og tilpasser løbende rammerne ud fra et metodisk behandlingsmæssigt perspektiv. De oplyser, at de betragter de fysiske rammer som en tredje pædagog, der skal fungere som en understøttende ramme for den behandlingsmæssige indsats

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

Tilbuddet består af tre matrikler, hvoraf kun den ene fremgår af kvalitetsaftalen. Skovskolen og Villaen fremgår ikke.

Indikator 11.d

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets fysiske rammer og indretning understøtter børnenes og de unges behov for støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov, herunder mulighed for afskærmning, ro, fælles aktiviteter og bevægelse.

Bedømmelse af indikator 11.d

Indikatoren er opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Tilbuddet er inddelt i forskellige grupper: Det er mindre grupper med forskellige behov, som løbende tilpasses elevgruppen. I alle grupper er rammerne tilpasset elevernes behov. Der er mulighed for både fælles undervisning og aktiviteter samt mere afskærmede og rolige aktiviteter.

Der er desuden mulighed for bevægelse både indenfor og udenfor.

Indretningen omfatter forskellige sanseunderstøttende redskaber, møbler, belysning og farvevalg.

Tilbuddet har i 2025 overtaget nogle ekstra lokaler på skolen, og de er indrettet på sammen måde som den øvrige del af skolen.

Tilbuddet råder også over en mindre skovhytte, hvor personalet flere gange om ugen tager elever med ud til forskellige aktiviteter – enten som en del af undervisningen eller med fokus på behandlingsmæssige indsatser, der understøtter elevernes individuelle kompetenceudvikling.

Tilbuddet har desuden fået råderet over en villa på 120 kvadratmeter som skal indgå som en del af skolen. Her gælder det samme som skovhytte.



Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder (tema 9)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med de relevante kommunale myndigheder om at sikre et helhedsorienteret tilbud til eleven.

Samarbejdet mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen er gensidigt forpligtende med aftaler om samarbejdet.

Tilbuddet og kommunen har samarbejde og aftale om, at tilbuddet er koblet til den ekspertise og viden, som kommunens almene folkeskoler, specialklasser og specialskoler har i forhold til undervisningen af elever med særlige behov. Den ekspertise og viden som tilbuddet kan bidrage med indgår tilsvarende i samarbejdet. Ekspertise og viden i den kommunale ungeindsats (KUI) og den kommunale pædagogisk-psykologiske rådgivning (PPR) indgår også.

Tilbuddet er organiseret med aftaler for samarbejde med socialforvaltningen mv., sundhedstjenesten og tandplejen.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med relevante kommunale myndigheder, der understøtter et helhedsorienteret tilbud til eleven.

Begrundelse

Tilbuddet har indgået kvalitetsaftale med Rødovre Kommune, der beskriver forpligtelser omkring samarbejdet med kommunale aktører. Tilbuddet samarbejder med de relevante aktører på området, herunder KUI, PPR og UUV. Der er dog forsat en proces i gang i forhold til det formaliserede samarbejde med PPR.

Tilbuddet samarbejder med relevante sundhedsfaglige aktører.

Udviklingspunkter

Tilbuddet kan med fordel forsætte processen i forhold til det formaliserede samarbejde med PPR.

Kriterium 13

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.

Vurdering af kriterium 13

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår delvist i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

Tilbuddet indgår i samarbejde med Rødovre Kommune omkring sundhedsfaglige indsatser til gavn for tilbuddets målgruppe.

Tilbuddet samarbejder med de relevante myndigheder og visiterende kommuner i forhold til aftalte ungeplaner og elevplaner. Der er samarbejde med det kommunale PPR, ligesom der er tilknyttet UU-vejleder, der indgår i et tæt samarbejde.

Tilbuddet har samarbejdet aktivt og imødekommende med Socialtilsynet i forbindelse med det afholdte tilsynsbesøg.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

Tilbuddet har været i proces over flere år i forhold til at få etableret et formaliseret struktureret samarbejde med PPR, i forhold til understøttelse, sparring, og elevernes videre forløb. Det skyldes forhold uden for tilbuddets organisation.

Indikator 13.a

Behandlings- specialundervisningstilbuddet har en aftale med kommunen om, hvordan eleverne bliver tilknyttet de relevante kommunale myndigheder i forhold til sundhed og tandpleje.

Bedømmelse af indikator 13.a

Indikatoren er opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Tilbuddet samarbejder med Rødovre kommune i forhold til at sikre eleverne adgang til relevante sundhedsfaglige ydelser.

Tilbuddet samarbejder med familie, netværk og omsorgspersoner omkring aftaler hos tandplejen og læge og tilbyder kørsel hvor det giver mening.

Indikator 13.b

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet samarbejder med socialtilsynet i forbindelse med tilsynsbesøg.

Bedømmelse af indikator 13.b

Indikatoren er opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Tilbuddet har samarbejdet aktivt med socialtilsynet i forbindelse med tilsynsbesøget. Tilbuddet har fremsendt ønsket materiale samt indgået i dialog omkring besøg og tilrettelæggelse af tilsynsbesøget. Tilbuddets ledelse og medarbejdere har været imødekommende og åbne under tilsynsbesøget, og de har arbejdet på, at socialtilsynets ønsker kunne imødekommes under tilsynsbesøget.